



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

**Punto 3 O.d.G.
Azioni per la parità di genere,
le pari opportunità e la non
discriminazione**

INDICE

- Dai CPIA al mondo del lavoro: le azioni del PON**
- Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON**
- Dai CPIA al mondo del lavoro: le esperienze**



Dai CPIA al mondo del lavoro: le azioni del PON

Priorità 10.3: Rafforzare la parità di accesso alla formazione permanente, per tutte le fasce di età nei contesti formali, non formali e informali aggiornando le conoscenze, le abilità e le competenze della manodopera e promuovere percorsi di apprendimento flessibili anche tramite l'orientamento del percorso professionale e il riconoscimento delle competenze acquisite.

Azione 10.3.1
 Percorsi per adulti (in particolare per soggetti in situazione di svantaggio, analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati) finalizzati al recupero dell'istruzione di base, al conseguimento di qualifica/diploma professionale o qualificazione professionale e alla riqualificazione delle competenze con particolare riferimento alle TIC

Destinatari

Adulte e adulti, giovani adulte e adulti, con particolare attenzione per i NEET, i drop-out, gli analfabeti di ritorno, inoccupati e disoccupati, soggetti con provvedimenti di cautela personale, adulti stranieri che maggiormente rischiano l'emarginazione sociale, appartenenti a minoranze, soggetti in situazione di svantaggio.

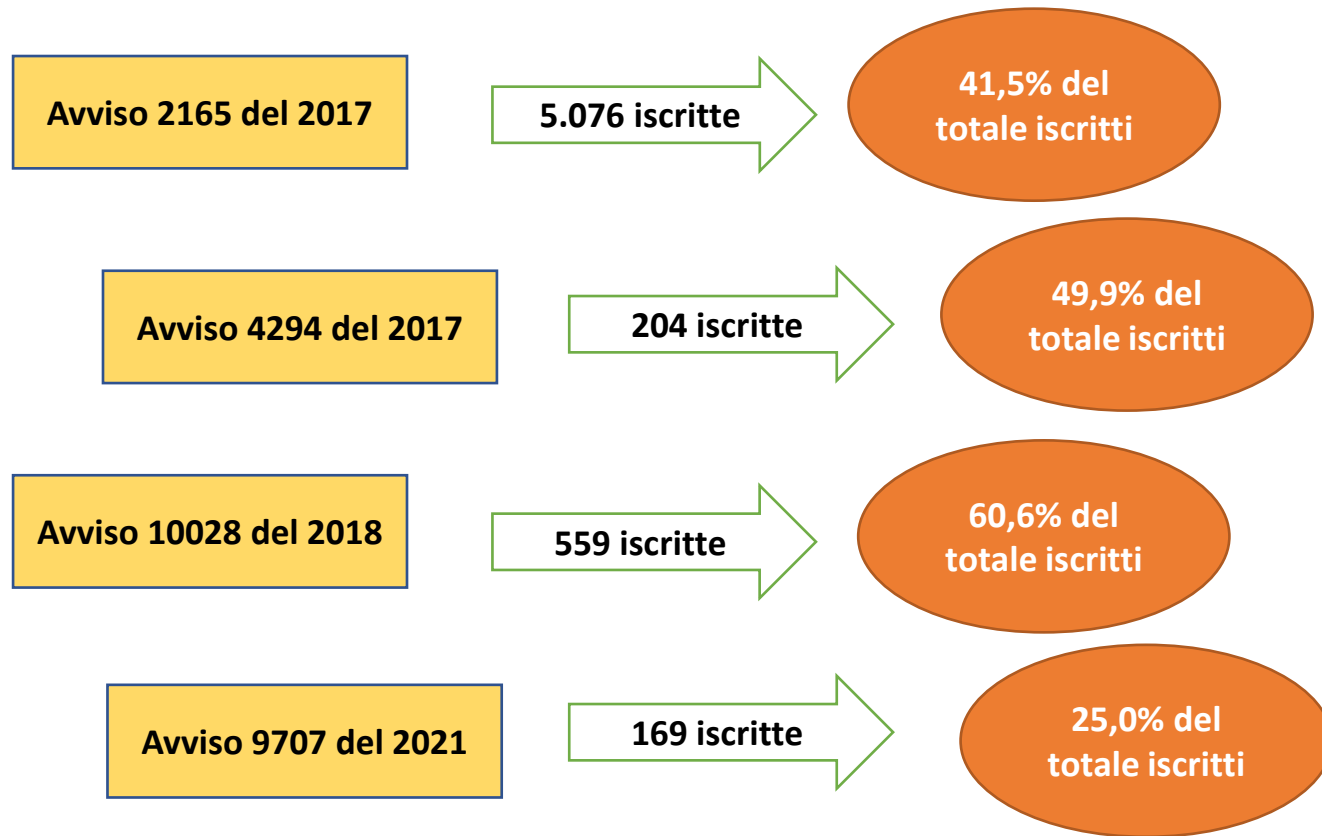
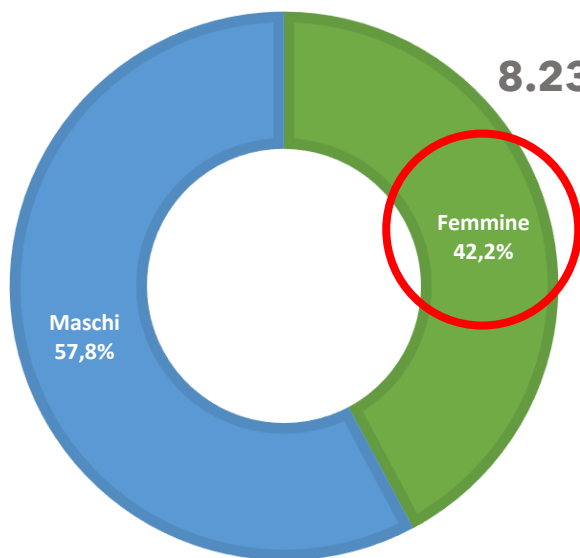
Awisi FSE

2165/17 – 10028/18
 Formazione per adulti
4294/17
 Integrazione e Accoglienza
10028/18
 Formazione per adulti (II Edizione)
9707/21
 Apprendimento e socialità

Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

14.247 iscrizioni ai moduli realizzati dai CPIA nei 4 Avvisi

6.008 Femmine
8.239 Maschi



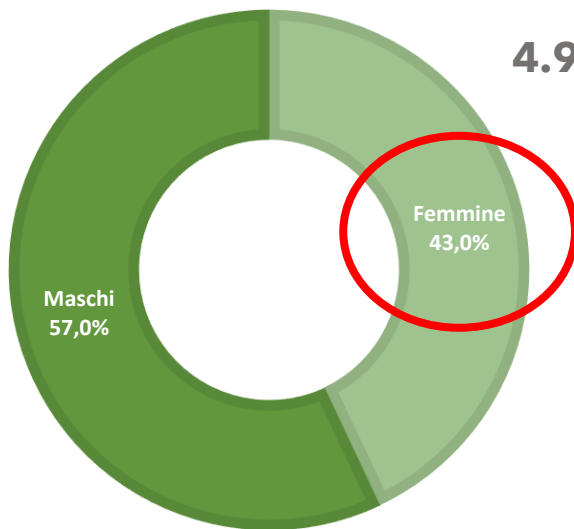
Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

8.636 gli iscritti ai moduli

che hanno ottenuto l'attestato finale

3.714 Femmine

4.922 Maschi

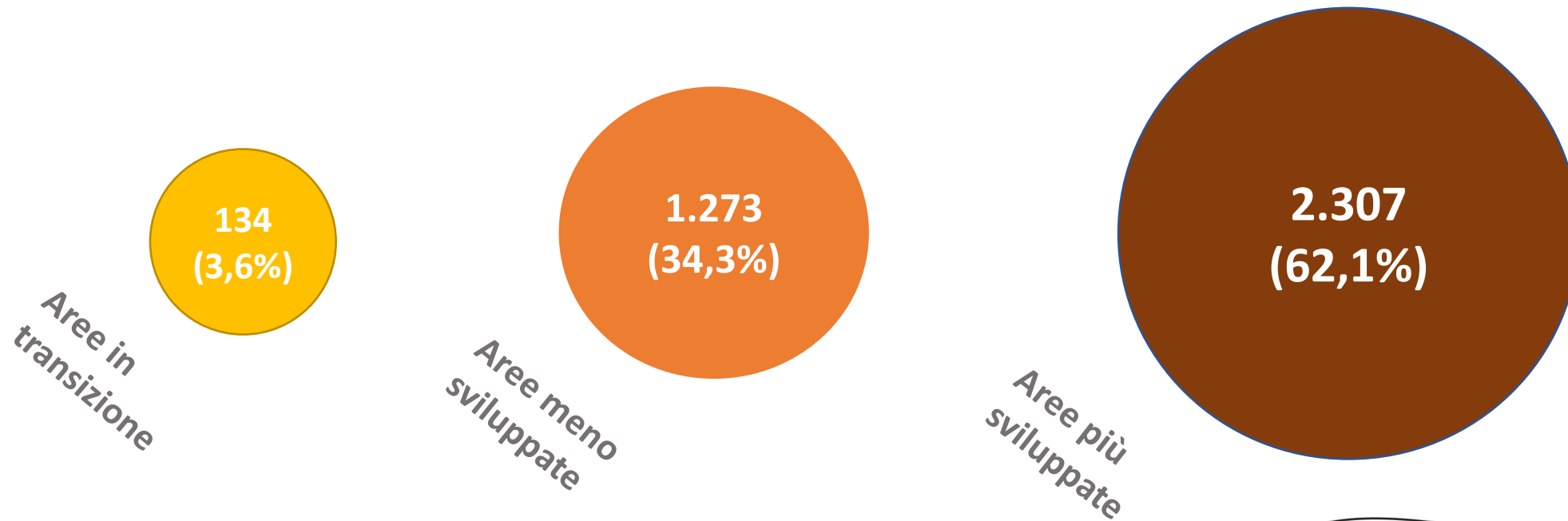


AVVISO	N. DONNE con attestato	% DONNE con attestato sul totale iscritte
2165 del 2017	3.118	61,4
4294 del 2017	142	69,6
10028 del 2018	296	61,5
9707 del 2021	110	65,1

Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: principali caratteristiche

Dove:



Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: principali caratteristiche

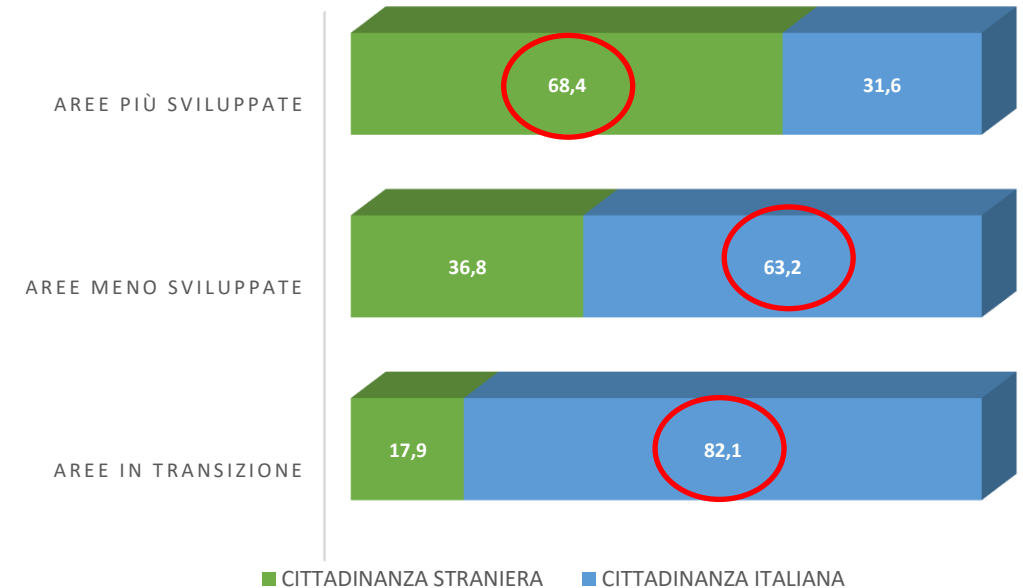
La cittadinanza

**CITTADINANZA
STRANIERA**
2.072
(55,8%)

**CITTADINANZA
ITALIANA**
1.642
(44,2%)

**Nelle Aree più sviluppate
è predominante la presenza di
donne straniere (1.579 su 2.307)**

**Nelle Aree meno sviluppate e
nelle Aree in transizione
prevalgono
le donne italiane
(Aree meno sviluppate
804 su 1.236
Aree in transizione
110 su 134)**

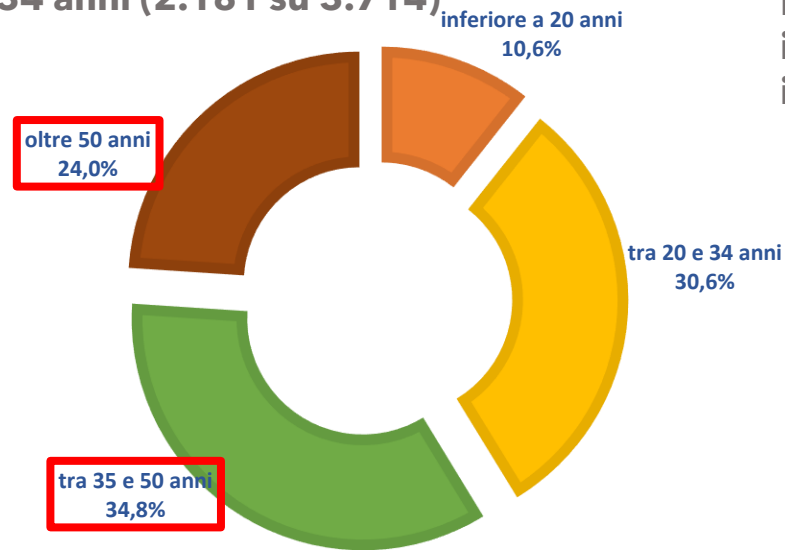


Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

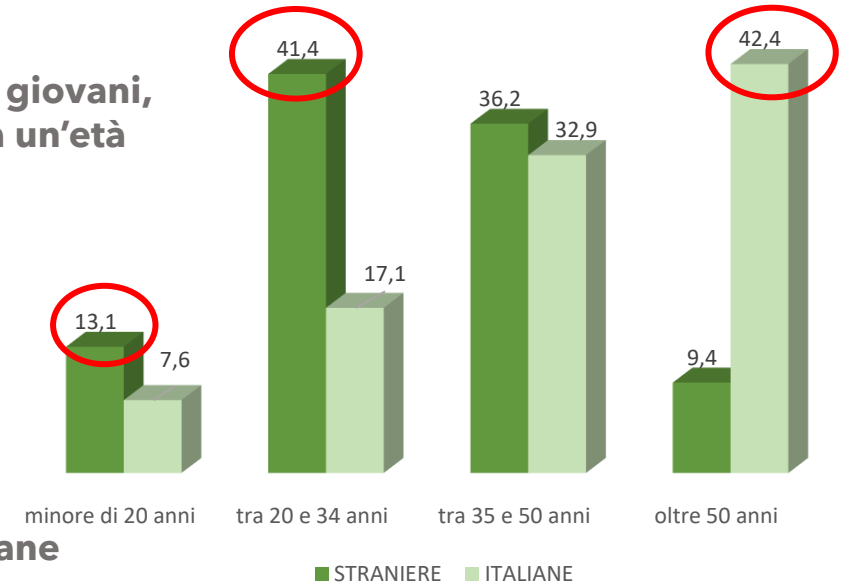
Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: principali caratteristiche

L'età

L'età è prevalentemente superiore a 34 anni (2.181 su 3.714)



Le donne straniere sono più giovani, il 54,5% (1.128 su 2.072) ha un'età inferiore a 35 anni



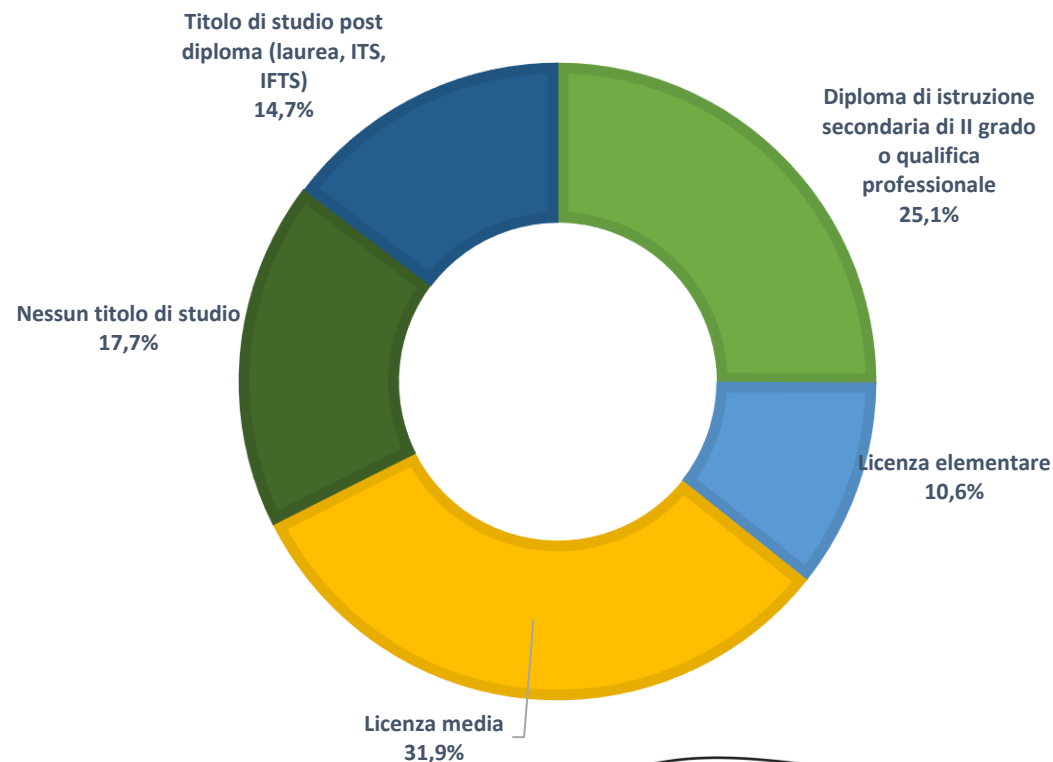
Al contrario, le donne italiane sono più anziane, il 42,4% (696 su 1.642) ha un'età superiore a 50 anni

Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: principali caratteristiche

Il titolo di studio/1

Le 3.474 donne che hanno indicato il titolo di studio (240 non hanno risposto) possiedono prevalentemente un titolo di studio basso o non possiedono alcun titolo di studio

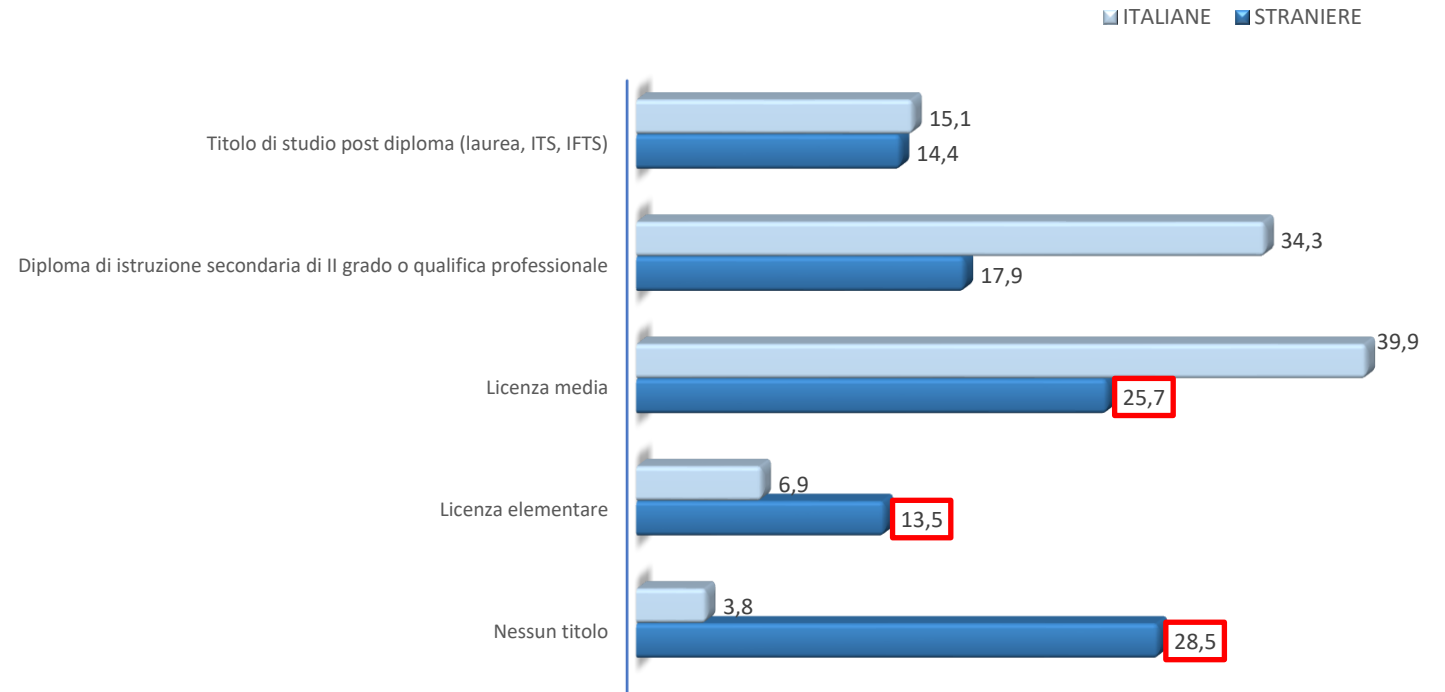


Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: principali caratteristiche

Il titolo di studio/2

Le donne straniere hanno titoli di studio più bassi delle donne italiane: il 28,5% delle donne straniere non ha alcun titolo di studio, il 13,5% la licenza elementare e il 25,7% la licenza media



Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: i moduli scelti

Il PON ha consentito alle partecipanti di scegliere tra un'offerta formativa diversificata

COMPETENZE DIGITALI

1. Sviluppo delle competenze digitali
2. Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)
3. Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni
4. Competenza digitale

Nei 4 Avvisi pubblicati, i CPIA hanno progettato percorsi formativi riconducibili a 22 differenti tipi di modulo che, per semplificazione, sono stati raggruppati in **7 MACROGRUPPI**

COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

11. Potenziamento della lingua straniera
12. Percorsi di lingua straniera e valorizzazione della diversità linguistica
13. Competenza multilinguistica

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

14. Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ...
15. Competenza alfabetica funzionale
16. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

COMPETENZE STRETTAMENTE LEGATE ALL'INSERIMENTO NEL MERCATO DEL LAVORO

5. Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
6. Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità
7. Competenza imprenditoriale

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA PER STRANIERI

8. Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri
9. Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri
10. Lingua italiana come seconda lingua (L2)

COMPETENZE PER L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE

19. Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)
20. L'arte per l'integrazione
21. Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente
22. Sport e gioco per l'integrazione

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

17. Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)
18. Competenza in materia di cittadinanza

Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: i moduli scelti

Oltre il 50% delle 3.714 partecipanti ha scelto moduli per migliorare le Competenze digitali (26,2%) o le Competenze Strettamente legate all'inserimento nel mercato del lavoro (24,7%)



Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

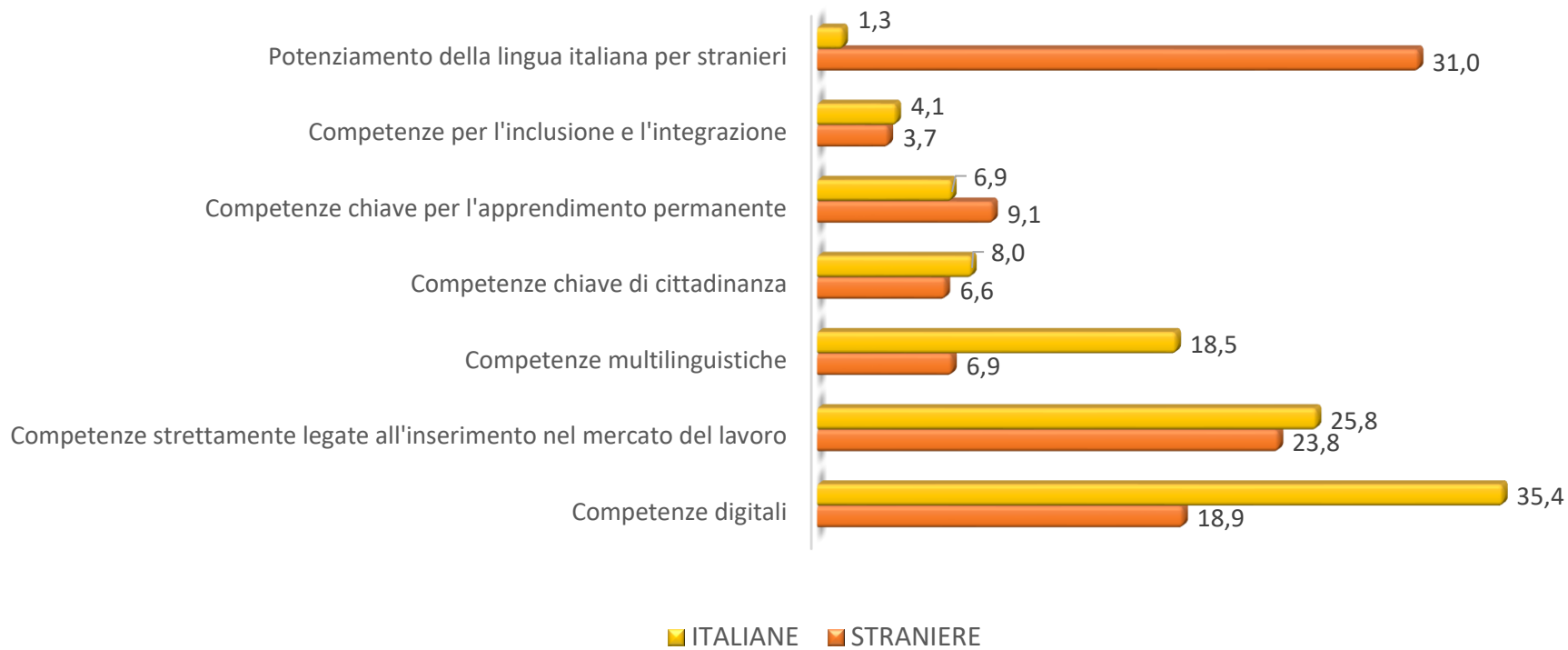
Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: i moduli scelti

LE PARTECIPANTI CON CITTADINANZA STRANIERA

Il 31,0% ha scelto moduli per il Potenziamento della lingua italiana, il 23,8% moduli per migliorare le Competenze strettamente legate all'inserimento nel mondo del lavoro

LE PARTECIPANTI CON CITTADINANZA ITALIANA

Il 35,4% ha scelto moduli per migliorare le Competenze digitali, il 25,8% moduli per migliorare le Competenze strettamente legate all'inserimento nel mondo del lavoro



Dai CPIA al mondo del lavoro: la partecipazione al PON

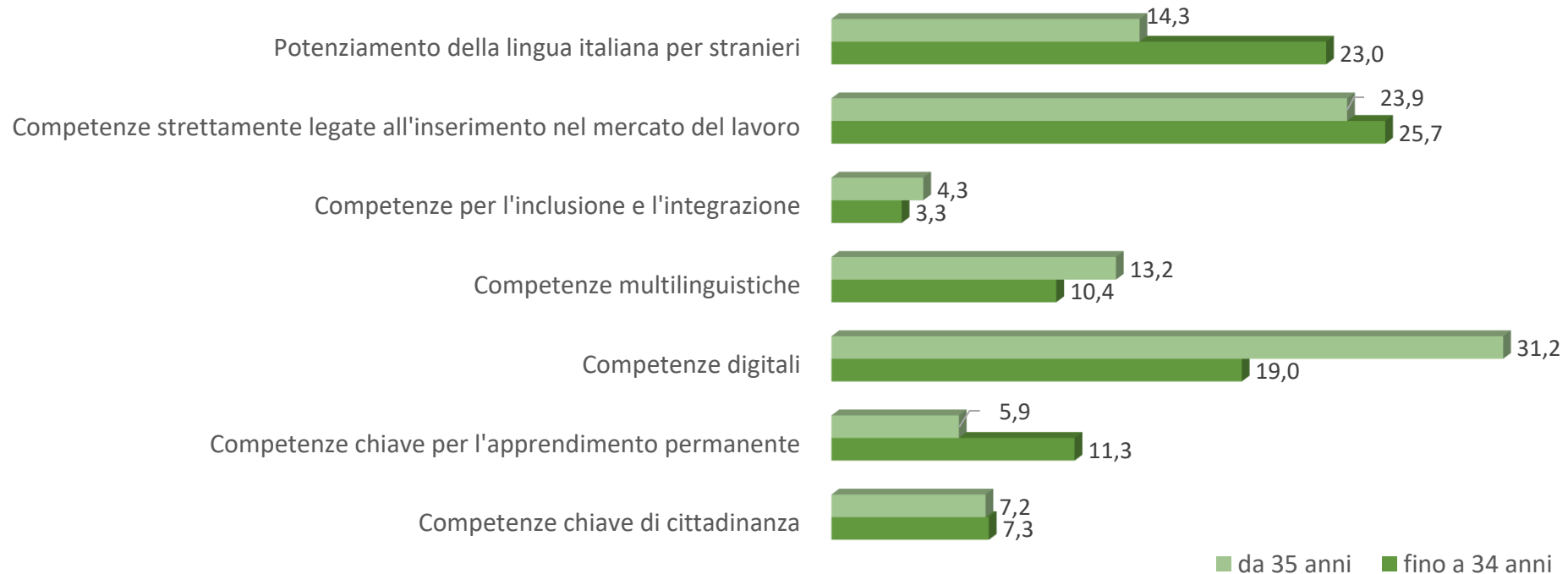
Le donne che hanno concluso con successo i moduli del PON: i moduli scelti

LE GIOVANISSIME E LE GIOVANI ADULTE (fino a 34 anni)

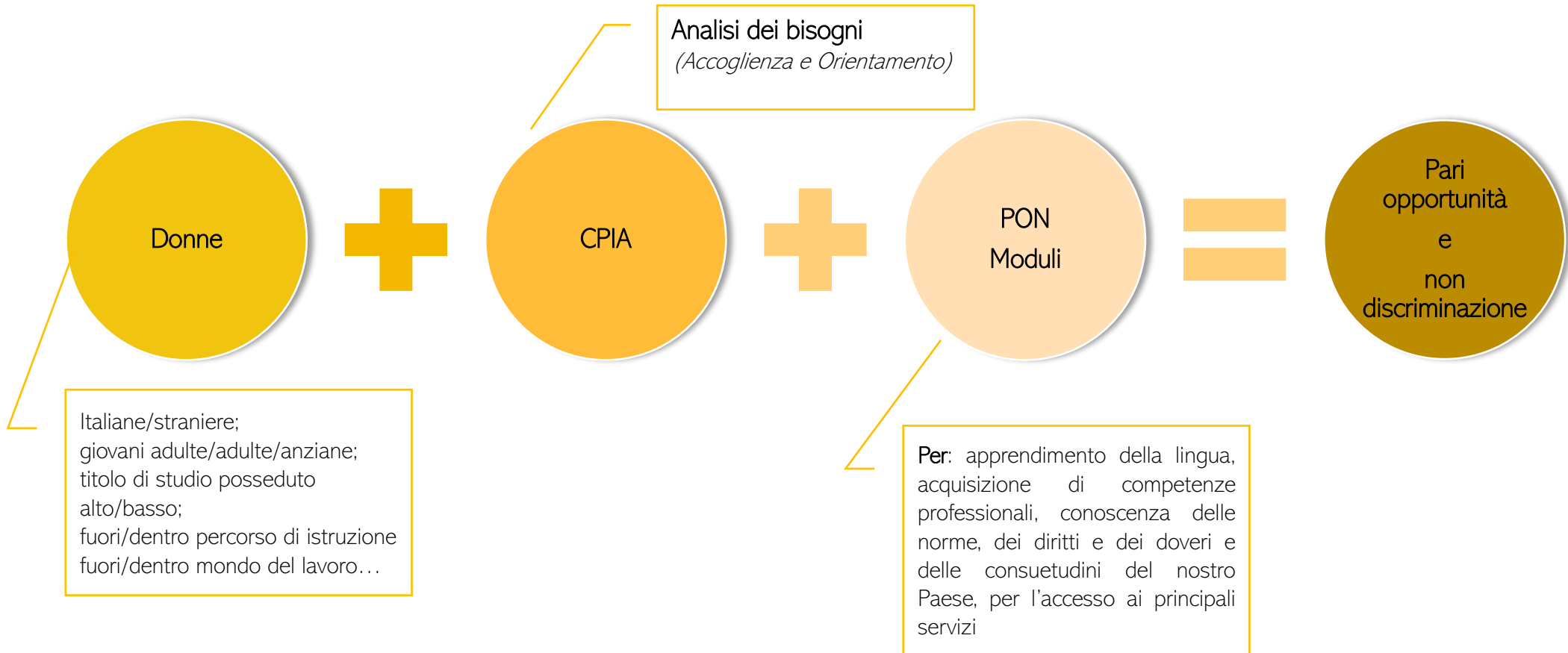
Il 25,7% ha scelto moduli per migliorare le Competenze strettamente legate all'inserimento nel mondo del lavoro
 Il 23,0% moduli per il Potenziamento della lingua italiana

LE DONNE ADULTE (età superiore a 34 anni)

Il 31,2% ha scelto moduli per migliorare le Competenze digitali,
 il 23,9% moduli per migliorare le Competenze strettamente legate all'inserimento nel mondo del lavoro



Dai CPIA al mondo del lavoro: le esperienze



Dai CPIA al mondo del lavoro: le esperienze (almeno l'85% del totale degli iscritti è di genere femminile)/1

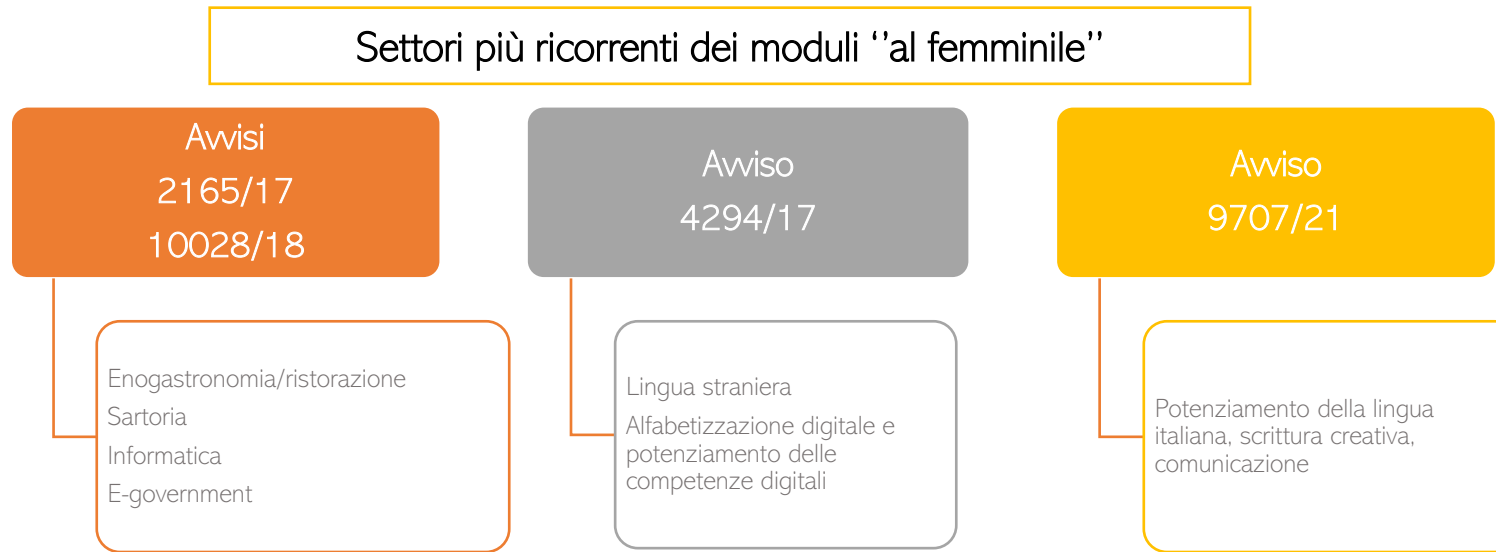
AVVISO	Denominazione CPIA	Tipo modulo	Titolo modulo	% Femmine su totale iscritti
2165/2017	CPIA 2 MILANO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Sperimentare per arricchire	100,0
2165/2017	CPIA 3 MILANO	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	LA COMUNICAZIONE E REALAZIONI INTERPERSONALI	100,0
2165/2017	CPIA BAT	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie	in.....forma	100,0
2165/2017	C.P.I.A. RAGUSA	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Laboratorio manuale creativo al femminile parte prima e parte seconda	100,0
2165/2017	CPIA SAVONA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	iniziamo l'italiano!	100,0
2165/2017	CPIA DI BELLUNO	Potenziamento della lingua straniera	La scuola in movimento - Inglese base per operatori del settore turistico	100,0
2165/2017	NA PROV.1 C/O'TORRENTE' CASAVA	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie (DI 12 marzo 2015)	TEATROdentro	100,0
2165/2017	NA PROV.1 C/O'TORRENTE' CASAVA	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie	CARTONNAGE: lavorare con la carta artigianale	100,0
2165/2017	CPIA 1 BOLOGNA - IMOLA	Sviluppo delle competenze digitali	Informatica al femminile	100,0
2165/2017	CPIA 1 TARANTO	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie	Il mio canto libero	100,0
2165/2017	CPIA STRETTO TIRRENO - IONIO	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	'Abiti ... in scena"	100,0
2165/2017	CPIA STRETTO TIRRENO - IONIO	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	'Il trucco c'è ... e si vede!'	100,0
2165/2017	CPIA STRETTO TIRRENO - IONIO	Lettura guidata, espressività artistica musicale teatrale, pittorica, interventi di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie	"Tutti insieme ... appassionatamente"	100,0
2165/2017	CPIA NAPOLI CITTA' 2	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Imparo l'italiano	100,0
2165/2017	CPIA 3 BRESCIA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Corso pre A1 - lingua italiana e sicurezza personale e dei figli -	97,1
2165/2017	I.O. TERNI 'IPISIA' - C.P.I.A.	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Sartoria per riciclare- 1	96,4
2165/2017	CPIA 4 TORINO - A. OLIVETTI	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	Abilità sociali	95,7
2165/2017	CPIA 7 «ANNA MARIA LORENZETTO» - POMEZIA (RM)	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Alfabetizzazione in Italiano L2 con il tablet (Seconda edizione)	95,5
2165/2017	CPIA 2 MILANO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Sperimentare per arricchire	95,2
2165/2017	CPIA 4 ROMA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	Tanto per parlare ...	95,0
2165/2017	CPIA 1 BARI	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	"PRO-CURARE"	95,0

Dai CPIA al mondo del lavoro: le esperienze (almeno l'85% del totale degli iscritti è di genere femminile)/2

AVVISO	Denominazione CPIA	Tipo modulo	Titolo modulo	% Femmine su totale iscritti
2165/2017	CPIA SALERNO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Tecniche di pasticceria 2	94,4
2165/2017	CPIA 1 BOLOGNA - IMOLA	Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007 e allegato)	Auto-determinazione	93,2
4294/2017	C.P.I.A. 1 BERGAMO	Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni	CPIA verso il futuro. Formazione+competenze=cittadini	92,3
2165/2017	CPIA 1 ROMA	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	Servizi in Rete: la tecnologia dalla parte del cittadino! - seconda edizione	91,7
2165/2017	CPIA NAPOLI CITTA' 2	Potenziamento della lingua straniera	Talk to me	91,7
2165/2017	CPIA 3 BRESCIA	Potenziamento delle competenze linguistiche di livello A0 o pre A1 in italiano per stranieri	Corso pre A1 - lingua italiana di base - modulo A	91,3
2165/2017	CPIA 'ALBERTO MANZI' - SIRACUSA	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	Nonni nell@rete	91,3
2165/2017	C. P. I. A. - TRAPANI	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Addetto alla cucina	90,5
2165/2017	CPIA 1 ROMA	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	Servizi in Rete: la tecnologia al servizio del cittadino! - prima edizione	90,0
4294/2017	CPIA 2 BERGAMO	Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità	Competenze digitali e accesso alla pubblica amministrazione	89,5
2165/2017	CPIA 2 VARESE	Sviluppo delle competenze digitali	TROVARE LAVORO ON LINE - Tradate	88,2
10028/2018	CPIA SALERNO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	GELATO ARTIGIANALE - 1	88,1
2165/2017	CPIA 1 GROSSETO	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	Navighiamo insieme: corso di facilitatore per l'e-inclusion - Arcidosso	88,0
2165/2017	CPIA 1 SIENA	Potenziamento della lingua straniera	Laboratorio di lingua inglese LIVELLO BASE A2	87,5
2165/2017	CPIA 1 GROSSETO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	Imparare l'italiano con il PC - Arcidosso	87,5
2165/2017	CPIA 4 MILANO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	ASSISTENTE FAMILIARE	86,7
2165/2017	CPIA - MESSINA	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	Il nostro viaggio... la grande dis-avventura	86,7
2165/2017	CPIA BIELLA - VERCELLI	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	RIPARO CUCENDO - Tecniche di base di cucito per eseguire riparazioni	86,4
10028/2018	CPIA SALERNO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	GIARDINAGGIO: SCUOLA DI VITA	86,2
2165/2017	CPIA 2 MILANO	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	Immigrati oltre il livello A2	85,7
2165/2017	CPIA 1 LODI	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	LA CITTADINANZA DIGITALE E-GOVERNMENT 1	85,0
10028/2018	CPIA SALERNO	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	SARTORIA CREATIVA	85,0

Dai CPIA al mondo del lavoro: le esperienze

L'eterogeneità delle esperienze realizzate meriterebbe l'analisi dettagliata di tutti i casi rilevati.



Le esperienze di Ragusa e di Roma, molto diverse tra loro, evidenziano come i CPIA abbiano svolto, sulla base dei differenti bisogni espressi dal territorio in cui operano, un lavoro di supporto e di incentivazione al miglioramento delle competenze delle donne e, dove necessario, di reinserimento nei percorsi di formazione.

Dai CPIA al mondo del lavoro: le esperienze



L'esperienza del CPIA di Ragusa

Il modulo «Laboratorio manuale creativo al femminile», della durata di 60 ore - dedicato al ricamo tradizionale, lo «sfilato siciliano» - racconta l'esigenza di avvicinare una specifica tipologia di donne, in questo caso italiane, alla formazione:

l'utenza autoctona è caratterizzata anche dalla presenza di fasce deboli (donne, neet, drop out) da sempre tenute lontane dai percorsi di istruzione, che, per varie motivazioni, hanno anche difficoltà ad intraprendere un qualsiasi percorso formativo a causa di pregressi pregiudizi nei confronti dell'istituzione "scuola" (dal Progetto di candidatura)

Al corso hanno partecipato donne italiane di differente età, tutte casalinghe o disoccupate, in alcuni casi emarginate dal contesto sociale in cui vivono. Il ricamo è stato il pretesto per avvicinare al CPIA donne che difficilmente avrebbero accettato l'inserimento in un percorso formativo dedicato, ad esempio, alle competenze digitali o di alfabetizzazione. 15 donne su 19 hanno concluso il percorso formativo ed ottenuto l'attestato finale.

L'esperienza del CPIA 4 di Roma

Il modulo «Tanto per parlare», della durata di 30 ore, ha avuto l'obiettivo di far acquisire le competenze linguistiche in italiano L2 necessarie per il conseguimento della certificazione di livello B1.

Il territorio del CPIA 4 comprende quattro aree che fanno riferimento alle sedi storiche di altrettanti ex CTP. La sede centrale di via Palestro, è il territorio con la maggior percentuale di cittadini stranieri presenti nella Capitale (26,4%), con un'età compresa tra 25 e 45 anni. Dal piano sociale municipale del 2016-18 emerge il bisogno di integrazione (dal Progetto di candidatura)

Le partecipanti, tutte con cittadinanza straniera, si caratterizzano per l'elevato titolo di studio (12 laureate, 5 diplomate, 2 licenza media). Questo elemento di forza necessita, tuttavia, di un'adeguata conoscenza della lingua italiana per poter essere opportunamente sfruttato. Il corso ha voluto contribuire a migliorare la competenza linguistica per facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro di donne di cittadinanza straniera ed in possesso di un elevato titolo di studio.

15 donne su 19 hanno concluso il percorso formativo ed ottenuto l'attestato finale.





Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Dai CPIA al mondo del lavoro: alcune esperienze

Avviso 2165/17 - Formazione per Adulti

La partecipazione femminile:

Iscritte: 5.076;

Iscritte di origine straniera: 61%

Attestati conseguiti: 61,4% (3.118)

Occupazione partecipanti*: Casalinghe 19,6%; Disoccupate 18,3%; Studentesse 16,7% e in gran parte straniere.

Titolo di istruzione più alto conseguito partecipanti*: Licenza media 29%; Nessun titolo 18,2%; Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette accesso ad università 17,4%.

I moduli:

Professionalizzanti: iscritte 20,5%; attestati conseguiti 22,7%**.

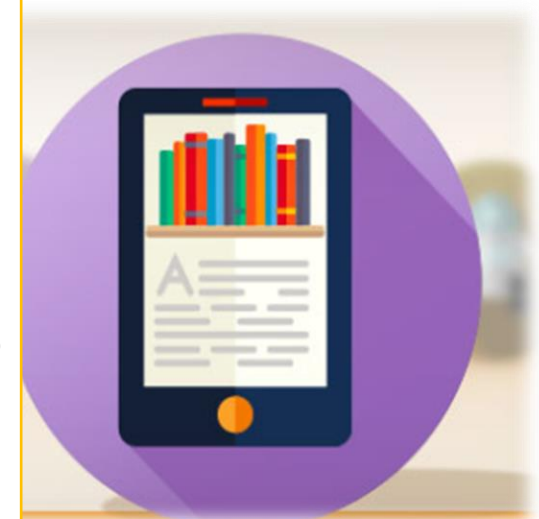
Competenze digitali: iscritte 18,6%; attestati conseguiti 18,2%**.

I moduli di integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie hanno registrato l'80,4% di attestati conseguiti***.

*Partecipante: iscritta con attestato di partecipazione. La percentuale è calcolata sul totale delle donne.

**% di attestati conseguiti calcolata sul totale degli attestati conseguiti dalle donne per tipo di modulo.

***% di attestati conseguiti calcolata totale attestati/totale iscrizioni modulo per scuole carcerarie.



CPIA Napoli Provincia 1 "CARTONNAGE: lavorare con la carta artigianale" - caratteristiche del modulo



Destinatarie

Donne sottoposte a misure di sicurezza e prevenzione della Casa Circondariale Femminile di Pozzuoli



Metodi didattici

Apprendistato cognitivo/modellamento/pratica guidata; Debate



Gruppo Classe

Iscritte: 18 detenute (15 iscritte CPIA)
Attestati conseguiti: 100%



Attrezzature

utensili ed attrezzature manuali specifiche per l'artigianato



Durata

30 ore articolate in 11 lezioni

Tipo modulo:
integrazione e sostegno all'uscita dal circuito detentivo nelle scuole carcerarie

CPIA Napoli Provincia 1

"CARTONNAGE: lavorare con la carta artigianale" - come è stato realizzato

- Didattica laboratoriale: *particolarmente efficace nei percorsi di apprendimento per adulti rivolti a persone scarsamente qualificate e ad altri gruppi vulnerabili quali i lavoratori anziani, i cittadini di Paesi terzi, i detenuti, e tutti coloro che per qualche motivo soffrono di un difficile inserimento (o reinserimento) sociale e lavorativo.*
- Obiettivi prefissati:
 - *sviluppare competenze professionalizzanti;*
 - *sviluppare competenze organizzative;*
 - *migliorare l'autostima;*
 - *collaborare alla soluzione dei problemi in modo efficace e produttivo;*
 - *favorire l'integrazione delle utenti straniere superando pregiudizi legati a sterili stereotipi*



CPIA Napoli Provincia 1

"CARTONNAGE: lavorare con la carta artigianale" - cosa è stato realizzato

- percorso artigianale-artistico per la realizzazione di prodotti in carta ottenuti attraverso metodologie antiche manuali appartenenti al patrimonio di artigiano professionale
- miglioramento delle soft skills: il lavoro cooperativo, il rispetto delle regole, l'importanza della precisione e dell'accuratezza nell'esecuzione di un lavoro artigianale, la sensibilità manuale, la concentrazione finalizzata all'espressione creativa in un gruppo di più persone ha rinforzato nelle corsiste recluse la fiducia nelle proprie potenzialità creative e realizzative e hanno fatto loro scoprire doti personali che non sapevano di possedere.



sapere artigiano che vanta secoli di storia, tecnica, arte nel territorio campano

Idea/desiderio delle alunne di intraprendere un lavoro artigiano simile una volta uscite dalla reclusione

CPIA Stretto Tirreno - Ionio "Abiti ... in scena" e "Il trucco c'è ... e si vede!" - caratteristiche del modulo



Destinatari

Adulti che intendono conseguire un diploma di qualifica, **sede:** CPIA di Reggio Calabria e Locri



Gruppo Classe

Iscritti: 41 (Abiti in scena tutte iscritte al CPIA)
Attestati conseguiti: 41%



Durata

60 ore articolate in 20 lezioni



Metodi didattici

Apprendistato cognitivo/modellamento/pratica guidata; Lezione frontale, Esercitazione, Project Work



Attrezzature

PC, Prodotti cosmetici e strumenti per il make up, Software didattici, video proiettori

Tipo modulo:
Sviluppo delle
competenze chiave
per
l'apprendimento
permanente

CPIA Stretto Tirreno - Ionio **“Abiti ... in scena” e “Il trucco c'è ... e si vede!” - come è stato realizzato**

- ▶
 - integrazione di forme espressive spesso utilizzate singolarmente per valorizzare il protagonismo dei partecipanti nell'elaborazione stessa del percorso a partire dagli aspetti teorici fino alla progettazione e utilizzo dei materiali.
 - sono state privilegiate metodologie didattiche utili e funzionali per la personalizzazione dell'azione educativo-didattica e per favorire il processo di insegnamento/apprendimento.
 - **Obiettivi prefissati:**
 - *Sviluppo di capacità di gestione dei rapporti interpersonali*
 - *Sviluppo di capacità di comunicare esperienze e gestire situazioni emotive*
 - *Sviluppo di capacità espressive e operative*
 - *Acquisizione di abilità strumentali manuali*
 - *Acquisizione di un linguaggio tecnico e di base del settore, di modalità espositive, di sistemi di spendibilità in situazioni concrete di lavoro.*

CPIA Stretto Tirreno - Ionio "Abiti ... in scena" e "Il trucco c'è ... e si vede!" - cosa è stato realizzato

- *interventi formativi nell'ottica di "life long learning" e finalizzati alla valorizzazione delle risorse umane femminili e all'accrescimento delle capacità estetico-espressive attraverso la conoscenza-esperienza e l'applicazione pratica per interagire con il mondo del lavoro; si pongono come raccordo tra il mondo esterno e il mondo interno dei ristretti privati della propria libertà al fine di promuovere la crescita culturale e civile di ognuno e fornire la motivazione necessaria per ripensare a un proprio progetto di vita.*
- *realizzazione dei costumi, trucco e acconciature di scena per un'attività teatrale, di cui saranno protagonisti gli studenti ristretti delle Carceri di Reggio Calabria e di Locri.*
- ***Abiti...in scena:** Fase 1 (20 ore): Studio e progettazione originale del costume; Fase 2 (40 ore): Realizzazione del costume.*
- ***Il trucco c'è...e si vede:** Fase 1 (30 ore) - Trucco: Studio tecniche di Make up e materiali; Fase 2 (30) - Acconciatura - Studio delle tecniche "countouring" e dei materiali.*



Avviso 4294/17 - Integrazione e Accoglienza

La partecipazione femminile:

Iscritte: 204;

Iscritte di origine straniera: 64,7%

Attestati conseguiti: 69,6% (142)

Occupazione partecipanti*: Casalinghe 33%; Disoccupate 21%; Studentesse 14% e in gran parte straniere.

Titolo di istruzione più alto conseguito partecipanti*: Licenza media 32,4%; Diploma di istruzione secondaria di II grado che permette accesso ad università 18,3%; Licenza elementare 15,5%.

I moduli:

Competenze digitali, orientamento al lavoro ed educazione all'imprenditorialità: iscritte 30%; attestati conseguiti 28,9%**.

L'arte per l'integrazione: iscritte 20%; attestati conseguiti 22,5%**.

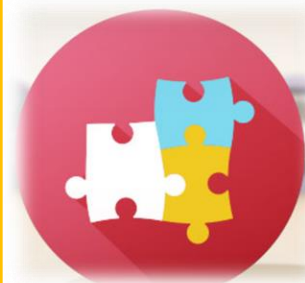
Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni: iscritte 19,6%; attestati conseguiti 26%**.

I moduli di Alfabetizzazione digitale, multimedialità e narrazioni hanno registrato il 92,5% di attestati conseguiti***.

*Partecipante: iscritta con attestato di partecipazione. La percentuale è calcolata sul totale delle donne.

**% di attestati conseguiti calcolata sul totale degli attestati conseguiti dalle donne per tipo di modulo.

***% di attestati conseguiti calcolata totale attestati/totale iscrizioni modulo per scuole carcerarie.



CPIA BAT (Barletta-Andria-Trani) ‘Tecnologie? AVANTI TUTTA’ - caratteristiche del modulo



Destinatarie

Studentesse e studenti CPIA (da 16 anni)



Gruppo Classe

Iscritte: 15 iscritte su 22 partecipanti (68,2% partecipazione femminile)
Attestati conseguiti: 14 su 15 iscritte (93,3%)



Durata

30 ore articolate in 8 lezioni



Metodi didattici

Problem solving; Lezione frontale; Cooperative learning; Esercitazioni assistite



Attrezzature

PC portatile; Schermi interattivi e non; Software didattici in senso stretto (nati espressamente per la didattica); Strumenti software con funzionalità generali (es.: ambienti di scrittura...)

Tipo modulo:
Competenze digitali,
orientamento al lavoro ed
educazione all'imprenditorialità

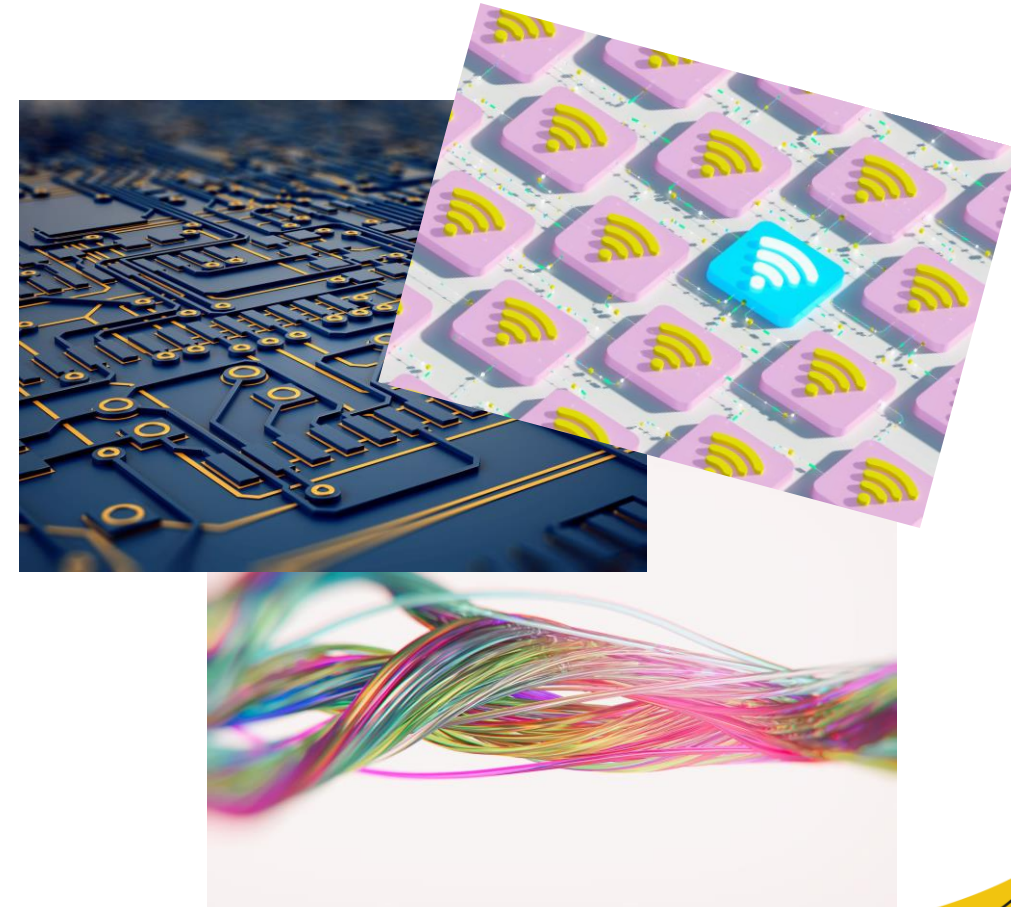
CPIA BAT (Barletta-Andria-Trani) "Tecnologie? AVANTI TUTTA" - come è stato realizzato

- *Problem Solving: consente di analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche. Obiettivi: trovare la soluzione e rendere disponibile una descrizione dettagliata del problema e del metodo per risolverlo*
- *Didattica laboratoriale: pone il ragazzo al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, e consente la personalizzazione dell'apprendimento; richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento dei ragazzi e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare*



CPIA BAT (Barletta-Andria-Trani) "Tecnologie? AVANTI TUTTA" - cosa è stato realizzato

- Imparare a utilizzare il computer per trovare, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
- **Obiettivi didattico/formativi:** cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca; salvare o memorizzare file o contenuto e recuperarli una volta salvati o archiviati; produrre contenuti digitali in diversi formati utilizzando strumenti digitali; conoscere i diritti d'autore; installare i programmi di sicurezza sul dispositivo; usare le password; identificare i siti web o messaggi di posta elettronica che possono essere utilizzati per truffa; identificare una e-mail di phishing; acquisire consapevolezza dei rischi sanitari connessi con l'uso della tecnologia digitale (es. ergonomia, rischio di dipendenza).



Avviso 9707/21 - Apprendimento e Socialità

La partecipazione femminile:

Iscritte: 169;

Iscritte di origine straniera: 68%

Attestati conseguiti: 65% (110)

Occupazione partecipanti*: Studentesse 21,8%; Casalinghe 15,5%; Disoccupate 14,5% e in gran parte straniere.

Titolo di istruzione più alto conseguito partecipanti*: Licenza media 57%.

I moduli

Competenza alfabetica funzionale: iscritte 36,7%; attestati conseguiti 37,3%**.

Competenza digitale: iscritte 20%; attestati conseguiti 19%**.

I moduli di Competenza Imprenditoriale hanno registrato il 83,3% di attestati conseguiti***.

*Partecipante: iscritta con attestato di partecipazione. La percentuale è calcolata sul totale delle donne.

**% di attestati conseguiti calcolata sul totale degli attestati conseguiti dalle donne per tipo di modulo.

***% di attestati conseguiti calcolata totale attestati/totale iscrizioni modulo per scuole carcerarie.



CPIA Napoli Città 2 A.A.A. Cercasi lavoro - caratteristiche del modulo



Destinatarie

Giovani adulti e adulti che intendono conseguire un diploma di qualifica



Gruppo Classe

Iscritte: 11 iscritte su 17 partecipanti (64,7% partecipazione femminile)
Attestati conseguiti: 10 su 11 iscritte (91%)



Durata

30 ore articolate in 8 lezioni



Metodi didattici

Tutoring; Lezione frontale; Esercitazione; Role play; Apprendistato cognitivo, Outdoor Training



Attrezzature

PC portatile; Smartphone; Video proiettori; Risorse digitali; Strumenti software con funzionalità generali; Software didattici; Schermi interattivi

Tipo modulo:
Competenza
imprenditoriale

CPIA Napoli Città 2 A.A.A. Cercasi lavoro - come è stato realizzato

- **Brainstorming:** per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente durante le attività di laboratorio.
- **Strutturazione in gruppi di lavoro** coordinati da un project-manager;
- **Organizzazione di giochi di ruolo** basati sulla simulazione della realizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.



CPIA Napoli Città 2 A.A.A. Cercasi lavoro - cosa è stato realizzato



- Costruzione di profili di adulti preparati ad interagire col contesto sociale e del lavoro in cui vivono.
- Orientamento dei corsisti all'inserimento ed alla permanenza nel mondo del lavoro con l'apprendimento delle relative conoscenze di economia e informatica che vanno ad aggiungersi alle competenze già acquisite per migliorare la loro posizione culturale e professionale.
- Valorizzazione del ruolo del lavoro, promuovendo la crescita dell'occupazione e dell'auto-imprenditorialità del corsista, attraverso la raccolta delle idee dei corsisti, la definizione dei punti di forza e di debolezza.





Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Grazie per l'attenzione

Samuele Calzone s.calzone@indire.it

Patrizia Dilorenzo p.dilorenzo@indire.it

Valentina Pappalardo v.pappalardo@indire.it

INDIRE